

Esperanto-Universitato 2009

Nacia Instruprogramo kaj Reformo de Japana Edukado

2009.6.7

La 57a Kongreso de Esperantistoj
en Kansajo (Takatuki)

SASANUMA Kazuhiro

Kio estas “Nacia Instruprogramo”?

de instruprogramo
ĝis lernolibroj

Nacia Instruprogramo
[学習指導要領]



Komentarioj
[解説書]



Lernolibroj
[教科書]

Historio de Nacia Instruprogramo

1958- (1961-) la unua deviga instruprogramo

1968- (1971-) **modernigita instruprogramo**

[現代化カリキュラム]

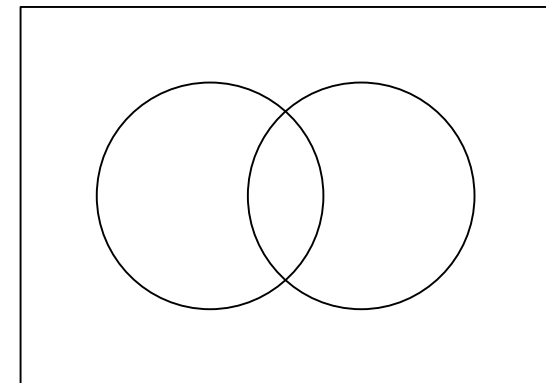
(la plej riĉa enhavo)



plenŝtopiga edukado



multaj disfalintoj



teorio de la aroj

Historio de Nacia Instruprogramo

1977- (1980-) **Yutori-programo** [ゆとりカリキュラム]
(redukto de lernohoroj kaj enhavo)

periodoj		1971-1979	1980-2001	2002-2008	
elementa lernejo	1a	816	850	782	
	2a	875	910	840	
	3a	945	980	910	
	4a	1015	1015	945	
	5a	1085	1015	945	
	6a	1085	1015	945	
	sume	5821	5785	5367	- 8 %
malsupera mezlernejo	1a	1190	1050	980	
	2a	1190	1050	980	
	3a	1155	1050	980	
	sume	3535	3150	2940	-17%



Historio de Nacia Instruprogramo

1989 (1992-) **studoj pri vivmedio** [生活科]
fortigo de morala edukado

1998- (2002-) plia redukto de enhavo
horo de integrita studo
[総合的な学習の時間]
internacia kompreno, informa studo,
medio, sociala bono, ktp.



vivkapabloj [生きる力]

Ŝanĝo de Politiko de Yutori-Edukado

dec. 1998 **publikiĝo** de nuna instruprogramo



polemiko pri malaltiĝo de lernantaj kapabloj
("Studentoj ne povas fari frakcian kalkulon!")

jan. 2002 alvoko "Instigo al Lernado" [学びのすすめ]
(emfazo de suplementa kurso kaj hejmtasko)



drasta ŝanĝo de eduka politiko

apr. 2002 **enkonduko** de nuna instruprogramo

dec. 2003 **revizio** al minimuma standardo

PISA - Ŝoko

PISA-studoj:

Programo por Internacia Studenta Taksado de OEKE (OECD)
(por 15-jaraĝaj lernantoj)

1a: 1997

2a: 2000

3a: 2003 la rezulto publikigis en dec. 2004

4a: 2006

japana loko
de 2000 kaj 2003

matematiko	1a	6a
lego-kapablo	8a	14a
scienco	2a	4a

PISA - Ŝoko

Rezulto en 2006

	lego - kapablo	matematiko	scienco
1a	Koreio	Tajvano	Finnlando
2a	Finnlando	Finnlando	Honkongo
3a	Honkongo	Honkongo	Kanado
4a	Kanado	Koreio	Tajvano
5a	Nov - Zelando	Nederlando	Estonio
6a	Irlando	Svisio	Japanio
7a	Aŭstralio	Kanado	Nov - Zelando
8a	Liĥtenŝtajno	Makao	Aŭstralio
9a	Pollando	Liĥtenŝtajno	Nederlando
10a	Svedio	Japanio	Liĥtenŝtajno
11a	Nederlando	Belgio	Koreio
12a	Belgio	Aŭstralio	Slovenio
13a	Estonio	Estonio	Germanio
14a	Svisio	Danio	Britio
15a	Japanio	Ĉeĥio	Ĉeĥio

Ŝanĝo de Politiko de Yutori-Edukado

“PISA-tipa” lego-kapablo [PISA型読解力] :

la kapablo kompreni, uzi, kaj profunde konsideri skribitajn tekstojn kaj aliajn materialojn por atingi sian celon, progresigi sian sciojn kaj eblecon, kaj efike partopreni en la socio.



solvi demandojn en la reala socio

PISA-tipaj kapabloj = **ŝlosilaj kompetentecoj**
(Key Competences)

ekzemplo de problemo pri lego-kapablo

落書きに関する問題

落書き

学校の壁の落書きに頭に来ています。壁から落書きを消して塗り直すのは、今度が4度目だからです。創造力という点では見上げたものだけれど、社会に余分な損失を負担させないで、自分を表現する方法を探すべきです。

禁じられている場所に落書きするという、若い人たちの評価を落とすようなことを、なぜするのでしょうか。プロの芸術家は、通りに絵をつるしたりなんかしないで、正式な場所に展示して、金銭的援助を求め、名声を獲得するのではないのでしょうか。

わたしの考えでは、建物やフェンス、公園のベンチは、それ自体がすでに芸術作品です。落書きでそうした建築物を台なしにするというのは、ほんとに悲しいことです。それだけではなく、落書きという手段は、オゾン層を破壊します。そうした「芸術作品」は、そのたびに消されてしまうのに、この犯罪的な芸術家たちはなぜ落書きをして困らせるのか、本当に私は理解できません。

ヘルガ

十人十色。人の好みなんてさまざまです。世の中はコミュニケーションと広告であふれています。企業のロゴ、お店の看板、通りに面した大きくて目ざわりなポスター。こういうのは許されるでしょうか。そう、大抵は許されます。では、落書きは許されますか。許せるという人もいれば、許せないという人もいます。

落書きのための代金はだれが払うのでしょうか。だれが最後に広告の代金を払うのでしょうか。その通り、消費者です。

看板を立てた人は、あなたに許可を求めましたか。求めています。それでは、落書きをする人は許可を求めなければいけませんか。これは単に、コミュニケーションの問題ではないのでしょうか。あなた自身

前ページの2通の手紙は、落書きについての手紙で、インターネットから送られてきたものです。落書きとは、壁など所かまわずに書かれる違法な絵や文章です。この手紙を読んで、問1～4に答えてください。

落書きに関する問1

この二通の手紙のそれぞれに共通する目的は、次のうちどれですか。

- A 落書きとは何かを説明する。
- B 落書きについて意見を述べる。
- C 落書きの人気を説明する。
- D 落書きを取り除くのにどれほどお金がかかるかを人びとに語る。

落書きに関する問2

ソフィアが広告を引き合いに出している理由は何ですか。

.....

.....

落書きに関する問3

あなたは、この2通の手紙のどちらに賛成しますか。片方あるいは両方の手紙の内容にふれながら、自分なりの言葉を使ってあなたの答えを説明してください。

.....

.....

.....

Tutlanda Ekzamano (2007-)

Pri matematiko kaj japana lingvo

- Problemoj A scioj
- Problemoj B kapablo utiligi sciojn

1 桃子さんは、樋口一葉のおよその身長が、上腕骨（肩とひじの間の骨）の長さから推定されたことを新聞記事で知り、その内容を下のようにまとめました。

桃子さんのまとめ

一葉さんの身長は140cm台 写真や絵から身長を算出できる

明治時代に活躍した作家・樋口一葉（1872～1896）の身長は140cm台だったことを、解剖学と郷土史の研究者が明らかにした。

この研究者らは、樋口一葉の写真を分析し、一葉が身につけていた和服から、一葉の上腕骨の長さを突き止めたようだ。

そして、男女の身長と上腕骨の長さとの関係から求めた、明治時代の頃の成人の身長を推定する式に当てはめて、一葉の身長を推定した。



樋口一葉
(東京都台東区立一葉記念館蔵)

桃子さんは、明治時代の頃の成人の身長について調べたところ、上腕骨の長さ(cm)から身長(cm)を推定する式があることが分かりました。そして、その式をおよその数を使って、下のように表しました。

$$\text{男性の身長} = 2.8 \times (\text{上腕骨の長さ}) + 73 \quad \dots\dots\text{①}$$

$$\text{女性の身長} = 2.5 \times (\text{上腕骨の長さ}) + 79 \quad \dots\dots\text{②}$$

前ページの式を使って、次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

(1) 桃子さんは、一万円札の肖像になっている福沢諭吉の身長を調べることにしました。

そこで、写真を分析して、上腕骨の長さを約36cmと求めました。

このとき、前ページの①の式を使うと、福沢諭吉の身長は約何cmと考えられますか。下のアからオの中から1つ選びなさい。



福沢諭吉
(慶應義塾福沢研究センター蔵)

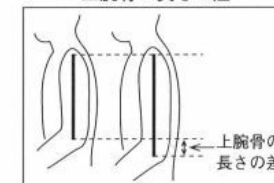
ア 約164cm イ 約169cm

ウ 約174cm エ 約179cm

オ 約184cm

(2) 明治時代の成人の女性2人について、上腕骨の長さの差が4cmのとき、この2人の身長の違いは何cmと考えられますか。2人の身長の違いを求めなさい。

上腕骨の長さの差



Tutlanda Ekzamano (2007-)

- Problemoj A **scioj**
- Problemoj B **kapablo utiligi sciojn**

Meza Poento de Publikaj Lernejoj

japana lingvo A = 81.7% B = 62.0%

matematiko A = 82.1% B = 63.6%

kapablo utiligi sciojn ne estas sufiĉa



enkonduko de la nova kapablo en lernejoj

Revizio de gravaj 2 Leĝoj

feb. 2005 komenco de revizio de instruprogramo

dec. 2006 la Leĝo pri la Fundamentoj de Eduko
[教育基本法]

jun. 2007 la Leĝo pri Lerneja Eduko
[学校教育法]



mar. 2008 **la nova instruprogramo**
(elementa lernejo, malsupera mezlernejo)

Direkto de Revizio de Instruprogramo

- kulturi "vivkapablojn" laŭ la nova ideo



ŝlosilaj kompetentecoj en PISA

- kulturi kapablojn pensi, juĝi, kaj esprimi
"utiligo [活用]" de scioj, lingva aktivado, ktp.
- kulturi riĉan koron kaj sanan korpon
plifortigo de **morala eduko kaj fizika eduko**



Plibonigo de Enhavo de Instruprogramo

plifortigo de:

- **lingva aktivado** (precipe esprimaktivado)
- instruado de **matematiko kaj scienco**
(plimultigo de lernohoroj, riĉigo de enhavo)
- eduko pri tradicio kaj kulturo
- morala eduko
- aktivado por riĉaj spertpaj
- instruado de alilandaj lingvoj
(**angla lingvo en elementa lernejo**)

Enkonduko de la nova instruprogramo

2008 publikiĝo de nova instruprogramo

2009 parta enkonduko

(precipe pri matematiko kaj scienco)

2011 tuta enkonduko en elementaj lernejoj

2012 tuta enkonduko en malsuperaj mezlernejoj



la nova epoko de japana eduko